

УДК 37

А. В. Перунова

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Могилевского института МВД
(Беларусь)*

СТРАТЕГИИ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ

Автор рассматривает стратегии учебной автономии при обучении иностранному языку. Представлена характеристика групп основных и вспомогательных стратегий.

Автономная учебная деятельность и ее формирование у курсантов является одной из важных составляющих в образовательном процессе. Успешность освоения иностранного языка, применение его в своей будущей профессиональной деятельности во многом зависят от правильно подобранных и используемых стратегий. Перед преподавателем стоит задача обучить курсантов стратегиям, которыми они будут пользоваться на практике для совершенствования своей автономной учебной деятельности, формирования языковой личности и качественного улучшения образовательного процесса.

Стратегия обучения — это «план умственных действий по достижению цели обучения» («ein Plan des mentalen Handelns, um ein Lernziel zu erreichen») [1, с. 34]. Согласно определению, стратегия обучения представляет собой сознательный или целенаправленный план действия учащегося, ориентированный на цель обучения. В свою очередь, выбор подходящей учебной стратегии зависит от четкого понимания цели обучения. Например, курсант ставит перед собой следующую цель: необходимо проработать произношение звука «th», для этого нужно подобрать и составить список скороговорок на этот звук. Данная формулировка цели включает в себя пункты определения учебной стратегии. У курсанта есть цель и у него есть в голове план того, каким образом можно этого достичь (подобрать скороговорки на отработку звука и практиковать их произнесение). Таким образом, изучая иностранный язык автономно, учащийся не только постигает учебный предмет, но и учится делать это эффективно. Стратегии обучения, приобретенные после интенсивной практики и их применения, могут быть доведены до автоматизма.

Выделяют две большие группы стратегий: основные (направлены на изучение иностранного языка, требуют от учащегося мыслительной работы с языком); вспомогательные (помогают учащемуся в управлении процессом обучения).

В свою очередь, приведенные выше группы подразделяются на шесть подгрупп:

- когнитивные (связанные с тем, что учащиеся изучают);
- компенсаторные (помогающие компенсировать недостаточные лингвистические знания);
- стратегии запоминания (относящиеся к тому, как учащиеся запоминают языковой материал);
- метакогнитивные (относящиеся к тому, как учащиеся справляются с изучением);
- аффективные (чувства и эмоции учащихся);
- социальные (взаимодействие с другими индивидуумами в процессе обучения) [2].

Представленная классификация стратегий отличается от других своей полнотой и детальностью. В то же время она не сложна для понимания. Кроме того, в данной классификации представлены такие стратегии, как социальные и аффективные, которые не всегда получают достаточно внимания со стороны исследователей.

Основные стратегии, во-первых, связаны с самим учебным материалом и, во-вторых, направлены на отработку изученного. Главным образом это сознательная мыслительная деятельность учащихся, направленная на улучшение знаний и понимание языка. Каждая из основных стратегий (когнитивные, компенсаторные и стратегии запоминания) имеет свою определенную цель.

Когнитивные стратегии позволяют курсантам использовать языковой материал напрямую, развивая и улучшая знания, практикуя его использование в реальных условиях, а также отрабатывая грамматические структуры и фонетику. Учащиеся могут использовать любую или все из приведенных когнитивных стратегий: повторение при подражании чужой речи; обращение к словарям и другим материалам; перевод, то есть использование родного языка для понимания изучаемого языка; сравнение языков; анализ и рассуждение; выявление закономерностей; работа по образцу и т. п.

Компенсационные стратегии (например, угадывание из контекста при прослушивании и чтении; предположение; использование синонимов, применение жестов, мимики или слов-заменителей паузы) помогают преодолеть ту или иную проблему, восполнить недостающие знания учащегося и позволяют разговаривать на иностранном языке, несмотря на пробелы и недостатки в знаниях.

Стратегии запоминания основываются на механизмах памяти и призваны помочь сохранить полученную информацию, удержать ее надолго, а при необходимости вспомнить и использовать. К стратегиям запоминания можно

отнести: использование образов и звуков, частое повторение и применение в различных контекстах, ассоциации, рифмовки, карточки и изображения, сохранение в памяти местоположения (на определенной странице, доске и др.).

Вспомогательные стратегии помогают в управлении процессом обучения. Целесообразно использовать их после того, как определенная часть языкового материала усвоена и прямое взаимодействие с учебным материалом не предполагается. Вспомогательные стратегии полезно применять на всех этапах изучения языка, и применимы они ко всем речевым умениям (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Метакогнитивные стратегии используются для управления процессом обучения в целом. Такие стратегии позволяют курсантам контролировать собственный процесс познания, то есть направлять учебный процесс, пользуясь способностью сосредотачиваться, идентифицировать собственные предпочтения и потребности, организовывать учебное пространство, планировать, проводить сбор материалов, отслеживать ошибки и оценивать собственные успехи и обучение.

Аффективные стратегии способствуют управлению эмоциями, мотивами и отношением к обучению. В процессе исследований было выяснено, что аффективные стратегии, такие как определение своего настроения и уровня тревоги, умение чувствовать себя, вознаграждение за хорошую работу или использование положительного самообмана, значительно связаны с уровнем владения иностранным языком. Однако по мере того, как курсанты переходят на более высокий уровень владения иностранным языком, они больше не нуждаются в использовании аффективных стратегий, как раньше.

Социальные стратегии помогают обучаться через общение с другими и понять целую культуру, а также сам язык. К социальным стратегиям можно отнести задание вопросов для получения подтверждения, прояснение путаницы, просьбу о помощи в выполнении языковой задачи, общение с носителем языка на его родном языке и изучение культурных и социальных норм.

Данные группы стратегий опираются друг на друга и находятся в плотной взаимосвязи между собой. Например, анализ, рассуждение (когнитивные стратегии) необходимы при самостоятельном планировании и оценивании (метакогнитивные стратегии), которые помогают проводить контроль процесса собственного обучения. Формулирование вопроса (социальная стратегия), которое используется для обучения языку через общение, требует языковой догадки из контекста (компенсаторная стратегия) при недостатке знаний или словарного запаса [3].

Итак, важность учебных стратегий очевидна, так как они являются инструментами формирования учебной автономии. Подходящие к определенному виду деятельности стратегии существенно влияют на развитие речевых умений

и навыков. Задача преподавателя заключается в том, чтобы увеличить частоту применения курсантами определенного ряда стратегий, таких, например, как метакогнитивные, с целью развития учебной автономии, формирования коммуникативной компетенции. Это продиктовано тем, что, применяя данные стратегии, курсант становится более самостоятельным и ответственным в своем обучении, управлении им, оценивании достигнутого результата, приобретая при этом независимость от преподавателя в принятии необходимых решений, касающихся собственного процесса обучения. Чем лучше будут продуманы и созданы условия для независимых действий курсантов в рамках образовательного процесса, тем больше будет проявляться их учебная автономия.

1. Bimmel P., Rammpillon U. Lernautonomie und Lernstrategien. München, 2000. 208 s. [Вернуться к статье](#)
2. Oxford R. L. Language Learning Strategies: What every teacher should know. The University of Alabama : Heinle & Heinle Publishers, 1990. 339 p. [Вернуться к статье](#)
3. Перунова А. В. Анализ структуры стратегий учебной автономии в процессе обучения иностранному языку // Система методических ресурсов процесса развития методологической культуры учащихся : сб. науч. и науч.-метод. ст. / под ред. Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. С.80–81. [Вернуться к статье](#)

A. V. Perunova

Learning autonomy strategies as a tool for its formation in the context of foreign language training

Learner autonomy and its formation among cadets is one of the important components in the educational process. The success of mastering a foreign language, its use in their future professional activities depends on correctly selected and used strategies. The importance of learner strategies is obvious as they are instruments for the formation of learner autonomy. Appropriate for a particular type of activity strategies have an influence on the development of speech skills. It is necessary to increase the frequency of cadets' use of certain strategies, such as metacognitive ones, in order to develop learner autonomy, the formation of communicative competence. Applying these strategies, the cadet becomes more independent and responsible for his educational process, its managing, evaluating the achieved result. Learning strategies can be brought to automatism after intensive practice.